

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Шосткинського санаторного закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №6 Шосткинської міської ради Сумської області, протокол № 1 від 31. 08. 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор Шосткинського санаторного закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №6 Шосткинської міської ради Сумської обл. наказ № 131-ОД від 31. 08. 2021 р.

**Освітня програма  
Шосткинського санаторного закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 6  
Шосткинської міської ради Сумської області  
на 2021/2022 навчальний рік**

# Зміст

Вступ

Розділ I. Особливості організації освітнього процесу.

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність.

Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.

Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.

Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності.

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський санаторний дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №6 Шосткинської міської ради Сумської області» управління освіти Шосткинської міської ради Сумської області у 2021/2022 навчальному році спрямовує свою діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма санаторного закладу дошкільної освіти №6 на 2021/2022 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

#### ***Освітня програма визначає:***

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

#### ***Зміст освітньої програми передбачає:***

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

#### ***Мета і завдання освітньої програми:***

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в СЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Педагоги СЗДО №6 забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

***Обов'язковий мінімум передбачає:***

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

## **Розділ I. Особливості організації освітнього процесу**

Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський санаторний дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №6 Шосткинської міської ради Сумської області» управління освіти Шосткинської міської ради Сумської області – заклад для дітей з ранніми проявами туберкульозної інфекції, з малими та загасаючими формами туберкульозу. Для зарахування до закладу враховуються показання лікаря – фтизіатра.

Профільне спрямування закладу - фізкультурно-оздоровче. Головним завданням роботи СЗДО №6 є оздоровлення та повноцінний розвиток дітей дошкільного віку. Тому вся робота вихователів організовується через реалізацію та інтеграцію завдань Базового компонента дошкільної освіти, освітнього напряму «Особистість дитини».

Харчування для дітей СЗДО №6 - підсилене та частково фінансується з місцевого бюджету (30% для батьків вихованців). Діти учасників бойових дій в ООС, діти-сироти, діти з малозабезпечених сімей харчуються безкоштовно, а батьки дітей з багатодітних родин оплачують харчування 50%.

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у СЗДО №6 здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

Освітня діяльність Шосткинського санаторного закладу дошкільної освіти № 6 у 2021/2022 н. р. буде спрямована на виконання:

- листів МОН України від 10.08.2021 року №1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році», від 07.07.2021 «1/9-344 «Планування роботи дошкільної освіти на рік», від 09.08.2021 №1/9-404 «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році», від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», від 23.07.2021 №1/10-3101 «Щодо особливостей організації навчання»;
- методичних рекомендацій з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО (наказ ДСЯО від 30.11.2020 №01-11/71) та іншими нормативно-правовими документами.

У дошкільному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.15 до 18.15.

У санаторному закладі дошкільної освіти №6 функціонує 6 груп:

- 1 – група раннього віку (від 2 до 3 років);
- 2 - II молодші групи (від 3 до 4 років);
- 1 - середня група (від 4 до 5 років);
- 2 - старші групи (від 5 до 6 років).

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Встановлені такі терміни канікул протягом 2021-2022 навчального року:

- літні – з 1 червня по 31 серпня 2022 р.;
- осінні – з 25 жовтня по 31 листопада 2021 р.;
- зимові – з 25 грудня по 09 січня 2022 р.,
- весняні – з 28 березня по 03 квітня 2022 р.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Заклад дошкільної освіти реалізує різні форми організації освітнього процесу, через які під безпосереднім керівництвом педагога, за його участі здобувачі дошкільної освіти залучаються до різноманітних видів специфічної дитячої діяльності. Зокрема:

- до організованої ігрової діяльності - шляхом проведення дидактичних, рухливих, конструкторсько-будівельних ігор, драматизацій тощо;
- до організованої навчально-пізнавальної діяльності - через заняття, а також гурткову, індивідуальну роботу, спостереження, цільові прогулянки та екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті;
- до організованої трудової діяльності - у формі індивідуальних і групових трудових доручень, чергувань, колективної праці та ін.;
- до організованої художньої діяльності - через образотворчі, музичні, літературні заняття та з художньої праці, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальну роботу та ін.;
- до організованої комунікативно-мовленнєвої діяльності - за допомогою спеціальних мовленнєвих занять, бесід, розмов на особистісні та спільні теми, створення й розв'язання певних ситуацій спілкування, індивідуальної роботи у повсякденні, цілеспрямованого залучення дітей до спілкування під час всіх форм організації життєдіяльності;
- до організованої рухової діяльності - шляхом залучення до участі у заняттях з фізичної культури, плавання, музики, спортивних секцій та хореографічних гуртків, різних форм організації дитячої праці, рухливих ігор у повсякденному житті, фізкультурних свят, розваг, походів, ранкової і гімнастики після денного сну, фізкультурних хвилинок, пауз та ін.

Невід'ємною складовою повноцінного буття дошкільника є також організовані дорослим побутові процеси: одягання-роздягання, умивання, прийом їжі, вкладання на сон, піднімання після сну та ін. Як і при проведенні інших організованих форм життєдіяльності, в міру дорослішання дитини та набуття нею певного досвіду, побутові моменти відбуваються за більшої самостійності, ініціативності, відповідальності з її боку, хоча педагог безпосередньо скеровує, направляє її дії.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки

України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020р. Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. У освітньому процесі використовуються такі форми організації навчально-пізнавальної діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами:

- з розвитку творчих здібностей дітей: «Срібні дзвони» (гра на дитячих музичних інструментах);
- фізкультурно-оздоровчий «Малючок-здоров'ячок»;
- «Enquisitive Englishmen» (допитливі англійці);
- «Happy English» (весела англійська);
- «Smart Me» (розумний я);
- «Littlee Englishmen» (маленькі англійці);
- пізнавально-дослідницький «Ми маленькі дослідники».

Робота в гуртках за інтересами дітей СЗДО №6 є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – від 15 до 25 хв., залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними напрямками розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- для дітей 3-го року життя – 2 заняття на день по 10-15 хв.;
- для дітей 4-го року життя – 2 заняття на день по 15-20 хв.;
- для дітей 5-го року життя – 2 заняття на день по 20-25 хв.;
- для дітей 6-го року життя – 3 заняття на день по 25-30 хв.

Тривалість занять може збільшуватись чи зменшуватись залежно від коливань інтересу, бажань, працездатності дітей, складності завдань тощо.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

<i>Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями</i>	<i>Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами</i>			
	<i>(від 2 до 3 років)</i>	<i>(від 3 до 4 років)</i>	<i>(від 4 до 5 років)</i>	<i>(від 5 до 6 років)</i>
<i>Ознайомлення із соціумом</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Ознайомлення з природним довкіллям</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>

<i>Сенсорний розвиток</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Логіко-математичний розвиток</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Здоров'я та фізичний розвиток</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Загальна кількість занять на тиждень</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>
<i>Максимальна кількість занять на тиждень</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>16</i>	<i>20</i>
<i>Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину</i>	<i>1,4</i>	<i>3,5</i>	<i>5,3</i>	<i>8,3</i>

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, вихователь з фізичної культури, музичний керівник, практичний психолог.

## **Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність**

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік, організація освітнього процесу в СЗДО у 2021/2022 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції «Забезпечення якісної освіти дошкільників шляхом ефективного педагогічного впливу на розвиток компетентної особистості дитини в умовах нової української школи» та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності. Урізноманітнення форм взаємодії між учасниками освітнього процесу через використання ІКТ.

2. Формування життєвої компетентності малюків за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довіллі».

3. Охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я.

Організація методичної роботи в закладі спрямована на стимулювання творчих пошуків, активності педагогів, впровадження перспективно-педагогічного досвіду, забезпечення в колективі такого емоційно-психологічного клімату, який сприяє пошуку нових ефективних прийомів роботи з дітьми, розвитку творчої активності педагога, умінню аналітично підходити до результатів своєї праці і як наслідок, в нашому закладі зібраний досвід вихователів.

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- Використання технології «Сторітерлінгу в роботі з педагогами» (вихователь-методист Борман Л.І.);
- Особливості використання методики Л.В. Шелестової у процесі навчання читання дітей дошкільного віку (старша група «Калинка», вихователь Кулага Т.Є.);
- Впровадження технології освіти для сталого розвитку з дітьми дошкільного віку (II молодша група «Чомусики», вихователь Коротка Т.О.);
- Використання елементів оздоровчої гімнастики «Хатха-йога» у фізичному вихованні дітей старшого дошкільного віку (вихователь з фізичної культури Коржавіна О.В.);
- Англomовні твори та казки, як засіб засвоєння англійської мови (старша група «Горобинка», вихователь Цупко Д.О.);
- Формування мовленнєвої компетентності дошкільників шляхом використання фольклорної спадщини українського народу (II молодша група «Чомусики», вихователь Шкатула Н.А.);
- Формування сенсорних еталонів у дітей раннього віку засобами дидактичних ігор (група раннього віку «Дружня сімейка», вихователь Макуха Н.В.);
- Розвиток морально-етичних якостей дітей дошкільного віку за творами В.Сухомлинського (II молодша група «Веселка», вихователь Сарамок Т.Л.);
- Застосування інноваційної технології «лепбук» в роботі вихователя (середня група «Сонечко», вихователь Зайцева Л.В.);
- Використання LEGO конструювання у роботі з дітьми раннього віку (група раннього віку «Дружня сімейка», вихователь Більковець Н.В.);
- Використання Орф-технології в роботі з дітьми дошкільного віку (музичний керівник Гречко Л.В.);
- Розвиток творчих здібностей у дітей молодшого дошкільного віку на заняттях малювання за методикою Л.М. Шульги (II молодша група «Веселка», вихователь Хомовненко Ю.М.).

### **Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Освітній процес у СЗДО №6 здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради СЗДО №6 (протокол №1 від 31 серпня 2021 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (2020 рік видання).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2021/2022 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:



- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. За науковою редакцією Рейпольської О.Д.(Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85);
- «Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Автор: Єфименко М. М. (Лист ІМЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627).

Робота англійських груп підпорядкована програмі «TOP-TOP ENGLISH» - О.В. Котенко, Т.Ю. Головатенко.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році, які розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>).

## Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

### Кадрове забезпечення

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів.

Заклад дошкільної освіти укомплектовано педагогічними кадрами на 95% та на 100% технічним персоналом у відповідності із затвердженим штатним розкладом.

Загальна кількість працівників складає 29 осіб, з них 15 – педагоги, 1 – старша сестра медична, 13 – обслуговуючий персонал.

Педагоги закладу мають повну вищу, неповну вищу та базову педагогічну освіту. У 2021/2022 н. р. в СЗДО № 6 працюватимуть відповідно педагогічні працівники та старша сестра медична:

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Тижневe навантаження
1	Бойко Тетяна Іванівна	Директор	вища	40
2	Борман Людмила Іванівна	Вихователь - методист	вища	36
3	Засць Олена Олександрівна	Старша сестра медична	вища	38,5
4	Гречко Людмила Вікторівна	Музичний керівник	базова	36
5	Більковець Надія Василівна	Вихователь	вища	25
6	Хомовненко Юлія Миколаївна	Вихователь	вища	30
7	Коржавіна Олена Вадимівна	Вихователь	вища	36,5
8	Коротка Тетяна Олександрівна	Вихователь	вища	25
9	Цупко Дарина Олександрівна	Вихователь	вища	36
10	Кулага Тетяна Єгорівна	Вихователь	вища	25
11	Зайцева Любов Василівна	Вихователь	вища	30
12	Кролевецька Інна Володимирівна	Вихователь	вища	25
13	Шкатула Наталія Анатоліївна	Вихователь	вища	25
14	Макуха Наталія Володимирівна	Вихователь	вища	25
15	Сарамок Тетяна Леонтіївна	Вихователь	базова	30
16	Вітер-Єкименко Тетяна Віталіївна	Практичний психолог	вища	20

## Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників СЗДО № 6

№ з/п	Прізвище, ім'я, по - батькові	Посада	Категорія
1.	<i>Бойко Тетяна Іванівна</i>	<i>директор</i>	<i>спеціаліст 14 розряду</i>
2.	<i>Борман Людмила Іванівна</i>	<i>вихователь-методист</i>	<i>спеціаліст 11 розряду</i>
3.	<i>Вітер – Скіменко Тетяна Віталіївна</i>	<i>практичний психолог</i>	<i>спеціаліст I категорії</i>
4.	<i>Гречко Людмила Вікторівна</i>	<i>музичний керівник</i>	<i>спеціаліст 10 розряду</i>
5.	<i>Більковець Надія Василівна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст I категорії</i>
6.	<i>Зайцева Любов Василівна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст I категорії</i>
7.	<i>Коржавіна Олена Вадимівна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст I категорії</i>
8.	<i>Кролевецька Інна Володимирівна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст 11 розряду</i>
9.	<i>Шкатула Наталія Анатоліївна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст I категорії</i>
10.	<i>Хомовненко Юлія Миколаївна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст 11 розряду</i>
11.	<i>Кулага Тетяна Єгорівна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст I категорії</i>
12.	<i>Макуха Наталія Володимирівна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст I категорії</i>
13.	<i>Сарамок Тетяна Леонтіївна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст 11 розряду</i>
14.	<i>Цупко Дарина Олександрівна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст 11 розряду</i>
15.	<i>Коротка Тетяна Олександрівна</i>	<i>вихователь</i>	<i>спеціаліст II категорії</i>

Згідно перспективного плану проходження атестації у 2022 році заплановано атестувати 4-х педагогів: Борман Л.І., Коротку Т.О. Макуху Н.В., Цупко Д.О.

Згідно перспективного плану проходження курсів підвищення кваліфікації у 2021 році заплановано направити на курси при СОППО: Борман Л.І., Коротку Т.О., Кулагу Т.Є., Цупко Д.О.

### ***Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності***

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності СЗДО №6 знаходиться на належному рівні. Усі приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Освітнє середовище СЗДО № 6 наповнено відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» (наказ МОН від 19.12.2017 № 1633). Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог Листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11- 1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьгоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку.

Компоненти предметно-розвивального середовища в СЗДО №6 включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір - музично-спортивна зала, кабінет практичного психолога, прогулянкові майданчики, спортивний майданчик. Для здійснення освітньої діяльності є мультимедійна дошка, телевізор, музичний центр, 4 комп'ютери, 1 ноутбук, проектор.

## **Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу**

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у СЗДО №6 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2021 року).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

-оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

- політики та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

-інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у СЗДО №6.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у СЗДО.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у СЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у СЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану СЗДО №6. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у СЗДО №6 організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться в жовтні 2021 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з

дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у травні 2022 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника "Педагогічний моніторинг у ДНЗ» (Л.А. Шаповал. – Харків: основа, 2017р.) та затверджено педагогічною радою 31.08.2019 р. (протокол №1).

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 №1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у СЗДО №6 схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

#### Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у СЗДО №6

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення СЗДО (спортивно-музичної зали, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в СЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника СЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	

	Організація та здійснення освітнього процесу в СЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в СЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в СЗДО №6 визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у СЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у СЗДО.
2. Підвищення якості освіти в СЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до СЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

## **Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності**

### Показники компетентності дошкільника

#### **Психофізіологічний розвиток:**

- відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

### ***Інтелектуальний розвиток:***

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє.

### ***Мотиваційний розвиток:***

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

### ***Емоційний розвиток:***

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;

- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

***Розвиток вольової сфери:***

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

***Соціальний розвиток:***

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших.